

# El uso de portátiles desde los 10 años y de tablets en Infantil se generaliza en las aulas

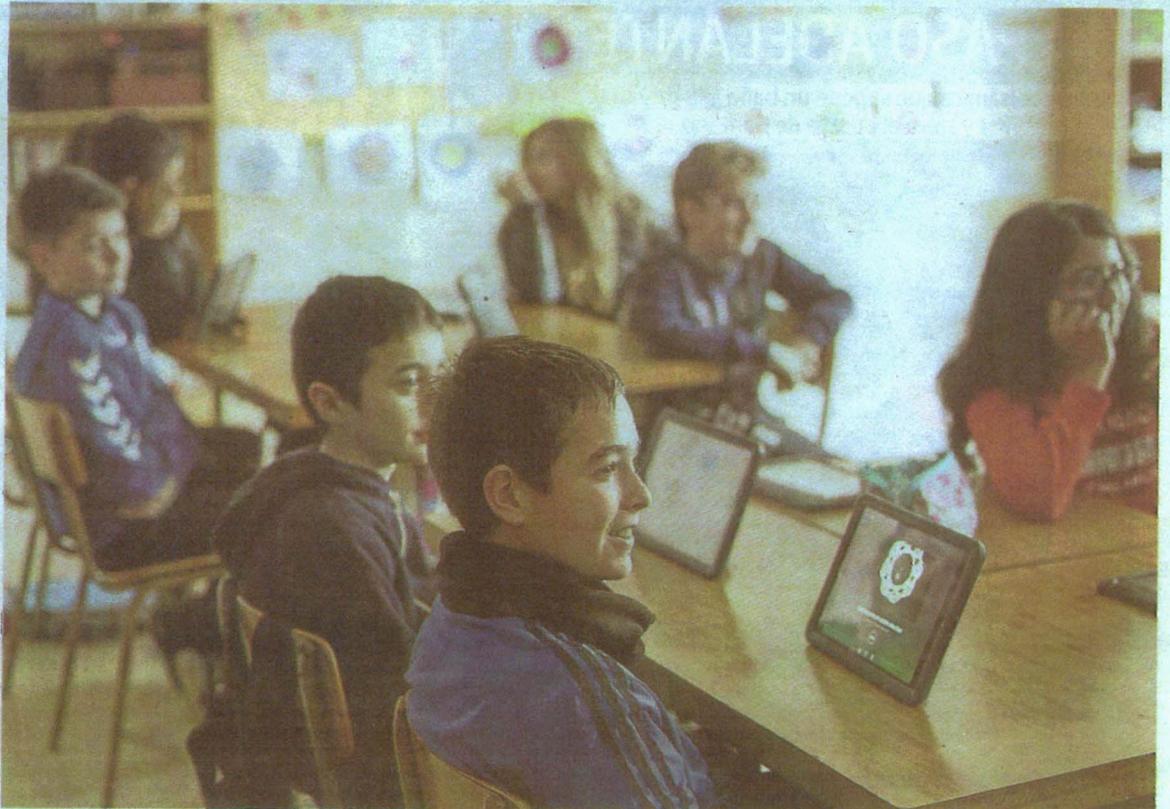
SARA LÓPEZ  
DE PARIZA



Suponen a las familias un desembolso de entre 300 y 600 euros y sustituyen a los libros de texto, pero ya hay centros que reducen su uso

**VITORIA.** Aumentan la motivación del alumno hacia el aprendizaje, permiten la personalización de los contenidos por parte de los docentes y facilitan el trabajo cooperativo. Son, según sus defensores, solo algunas de las ventajas de tablets y ordenadores portátiles, cuyo uso se ha generalizado en las aulas a partir de cuarto o quinto curso de Educación Primaria de los colegios de Vitoria mediante la 'fórmula 1x1' (un alumno un dispositivo). La inmensa mayoría de privados y concertados ha abrazado ya esta herramienta, que supone para las familias un desembolso que oscila entre los 300 y los 600 euros.

En Educación Infantil, su uso es más residual porque prevalece el objetivo de potenciar el conocimiento del 'mundo real' por parte del niño. Por ejemplo, en el colegio privado NClíc, los alumnos de 3 a 5 años utilizan iPads que son propiedad del centro, aunque solo para «alguna actividad concreta». Desde el primer curso de Educación Primaria (a partir de 6 años) estos dispositivos se generalizan y cada niño cuenta con el suyo propio para trabajar. «Las ventajas que le vemos a este sistema son muchas. Los alumnos actuales aprenden de manera diferente y son menos receptivos a las pedagogías basadas en un aprendizaje esencialmente pasivo», valora Alejandro Saurina, director del centro. «Esta herramienta permite un aprendizaje personalizado, conectado y flexi-



Alumnos del colegio Sansomendi siguen una clase con iPads. © RAFA GUTIÉRREZ

## LAS CLAVES

Presentación de María

**«Su uso incrementa la motivación del alumnado y fomenta la curiosidad y la investigación»**

Carmelitas Sagrado Corazón

**«Los libros ya son digitales en su mayoría, pero tenemos claro que esto es un medio no un fin»**

ble. Y además, y aunque parezca una cosa menor, el peso que llevan los niños en las mochilas y el gasto de las familias en libros se reduce considerablemente», agrega.

En el colegio Presentación de María, la situación es similar. Los alumnos de Educación Infantil hacen uso de las tabletas de manera puntual y a partir de quinto de Primaria comienzan a enredar con ordenadores portátiles que las familias adquieren a través de la fórmula de 'renting'. Si aguantan el trote, se mantienen también en la ESO. Los libros de texto casi han desaparecido de las aulas. «Quedan algunos de lectura o algún cuadernillo de inglés, pero

muy pocos. Casi todo el material está ya digitalizado y muchas de estas herramientas de trabajo las crean los propios profesores», confirma Sara Pérez, directora pedagógica de Primaria. «Su uso incrementa la motivación del alumnado hacia el aprendizaje, fomenta la curiosidad y la investigación y posibilita nuevas formas de trabajo cooperativo», agrega su compañera Yolanda Martínez, directora pedagógica de Secundaria.

En Carmelitas Sagrado Corazón fueron pioneros en introducir esta tecnología en las clases de Vitoria en el curso 2014-2015. «Los libros ya son digitales en su mayoría. Pero siempre hemos tenido claro que esto

es un medio, no un fin», explica la directora Nieves Maya, durante una visita a un aula en la que impresiona cómo alumnos de solo seis años manejan con destreza la herramienta.

## Recursos más vivos

Eso sí, en la clase de al lado las tablets han quedado olvidadas al menos una hora para hacer ejercicios con lápiz en el cuaderno. En cuanto al control de los dispositivos, Maya señala que «todos tienen bloqueado el acceso a redes sociales y después cada profesor tiene la posibilidad de elegir a qué enlaces o aplicaciones pueden acceder los alumnos